

# EDITORIAL

## LA INVESTIGACIÓN COMO PILAR DEL SISTEMA EDUCATIVO

Citando a Barrera, (2004) “el ser humano es un investigador natural: nace con la facultad de preguntar, indagar, de aprender, de conocer [...] sin embargo hay que potenciar la actividad investigativa [...]”. Tal como se aprecia en la anterior frase, se concluye que todas las actividades cotidianas que enmarcan nuestro existir tienen un claro componente investigativo, pero es necesario soportarlas bajo el enfoque del método científico si se pretende garantizar su fiabilidad. Es entonces, cuando el papel que desempeña la investigación dentro del currículo adquiere su verdadero matiz, en la medida que permite al estudiante en formación formular soluciones reales a problemas reales del contexto donde se desenvuelve, pero bajo la orientación y motivación por parte de las instituciones de educación superior, quienes a su vez, deben garantizar las herramientas necesarias para facilitar el desarrollo de competencias tales como la creatividad, la innovación, el juicio crítico, entre otras; de esta forma la educación impartida trascenderá de la transmisión de conocimientos a la generación de los mismos para la transformación del entorno.

Entre el sistema educativo y el investigativo se crea una relación simbiótica, bajo la cual no es posible la existencia de la una sin la otra, lo cual potencializa y dinamiza la solución de problemas. Los grandes avances en Ciencia y Tecnología son producto de desarrollos investigativos; lo cual se evidencia en áreas como la Odontología que en sus distintas disciplinas ha evolucionado en cuanto a materiales y técnicas, así como en el uso de nuevas tecnologías, gracias a la incorporación de nuevo conocimiento en los últimos 20 años, lo cual sin duda ha contribuido en el mejoramiento de la Salud Oral y por ende de la calidad de vida del ser humano.

Poder inculcar en nuestros estudiantes el deseo por indagar, cuestionar, pero sobre todo argumentar y proponer es el gran reto de la Dirección de Investigación y del Centro de Investigación del Colegio Odontológico pues es lo que nos permite repensarnos en términos de hacer de la investigación un proceso inherente al de aprender a aprender. Nos interesa potenciar en la comunidad académica el gusto por la lectura, pero también por la escritura, ya que de esta forma seremos capaces de emitir mensajes efectivos y claros, así como socializar los avances de los resultados de la investigación.

Unicoc asume que sus estudiantes deben ser competitivos, y la forma de lograrlo es a través de la investigación, propendiendo porque el estudiante esté participe en los desafíos de la producción del conocimiento de la mano de su docente tutor. La sociedad del conocimiento exige que se viva al tanto de los cambios y avances tecnológicos para de esta forma generar impacto social en la comunidad.

Estamos frente a una nueva generación de profesores investigadores, que asumen que su compromiso trasciende la mera transmisión del saber hasta ser gestores del mismo y enfrentan a una nueva generación de estudiantes que aprenden a través de la práctica y de las vivencias.

Por este motivo y como parte del componente investigativo privilegiamos el uso de la informática, así como el procesamiento de información a partir de las bases de datos, con el propósito de facilitar la toma de decisiones basada en la evidencia, lo cual sin duda permite la formación de excelentes profesionales. Pero también asumimos que la Investigación se aprende haciendo, tal como evidencia cada espacio académico de nuestro programa y que se visibiliza aún más cuando se participa de actividades extracurriculares tales como los Semilleros de Investigación.

# EDITORIAL

Sea pues, ésta la oportunidad para invitar a docentes y estudiantes a recorrer un camino de conocimiento y de aprendizaje continuo, donde crecemos como profesionales pero más que nada como seres humanos, cuando somos gestores de la cultura investigativa que permitirá que el Colegio Odontológico siga manteniéndose a la vanguardia del Saber, como lo ha hecho durante los últimos 42 años.

**SANDRA ELIZABETH AGUILERA ROJAS**

DDS., ESP. CIRUGÍA ORAL Y SEMIOLOGÍA. M.Sc.

DIRECTORA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO ODONTOLÓGICO

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA COLEGIOS DE COLOMBIA

UNICOC

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BARRERA MORALES, Marcos. Modelos Epistémicos en investigación. Revista de Pedagogía. 2004;26(75):167-169. Recuperado en 12 de febrero de 2016, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922005000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922005000100007&lng=es&tlng=es).